

Министерство образования Республики Беларусь
Управление образования Гродненского облисполкома
Управление образования Ошмянского
районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 3 г. Ошмяны»

СОГЛАСОВАНО

Консультанты:
Абрамчик Руслан Юрьевич, начальник
главного управления образования
Гродненского областного
исполнительного комитета

(подпись)

(дата)

Контактный тел.: +375295897522
e-mail: ruslan-abramchik@rambler.ru
Сергейко Светлана Антоновна,
ректор государственного учреждения
образования «Гродненский областной
институт развития образования»
кандидат педагогических наук, доцент
Контактный тел.: +375336858177
e-mail: mail@groiro.by

(подпись)

(дата)



УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного
учреждения образования
«Средняя школа № 3
г. Ошмяны»

В.В.Войнош

02 мая 2025 г.

СПРАВКА

о результатах реализации инновационного проекта
«Внедрение модели формирования готовности педагога к управленческой
деятельности в учреждении образования»
Сроки реализации 2024-2027 годы

Руководитель
учреждения образования:
Войнош Владимир Викторович.
Телефон: (8 01593) 79282,
(+375 29) 379 60 42,
231103, Гродненская обл., г. Ошмяны,
ул. Авдеева, 27
email: srsh3@oshobr.by

г. Ошмяны 2025

Общие данные

Учреждение образования	Государственное учреждение образование «Средняя школа №3 г. Ошмяны»
Тема инновационного проекта	Внедрение модели формирования готовности педагога к управленческой деятельности в учреждении образования
Сроки реализации инновационного проекта	2024-2027 гг.
Руководитель инновационного проекта	Войнюш Владимир Викторович, директор учреждения образования
Консультанты инновационного проекта	Абрамчик Руслан Юрьевич, начальник главного управления образования Гродненского областного исполнительного комитета; Сергейко Светлана Антоновна, ректор государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент
Количество участников (педагогов)	3 педагога: Бобровницкая Светлана Александровна, учитель химии; Дорняк Диана Геннадьевна, учитель биологии; Ивашко Каролина Павловна, учитель математики
Состав участников реализации инновационного проекта	В.В.Войнюш, директор школы; Е.Ч.Бурнас, заместитель директора по учебной работе; Бобровницкая Светлана Александровна, учитель химии; Дорняк Диана Геннадьевна, учитель биологии; Ивашко Каролина Павловна, учитель математики

Введение

Актуальность и значимость инновации для решения проблем системы образования Республики Беларусь

Реализуемый инновационный проект носит актуальный и значимый характер для решения проблем системы образования Республики Беларусь. Вызовы, с которыми сталкивается сегодня Республика Беларусь, прямо определяют новые требования к личности педагога, важнейшее из которых – его устойчивая и полная самореализация. Особенно актуальным это становится в отношении педагогов, состоящих в резерве на должность руководителя учреждения образования, поскольку создание конкурентной образовательной среды учреждения общего среднего образования (далее – УО), управление результативностью и эффективностью деятельности УО в современных условиях требует соответствующей готовности, особых управленческих компетенций, и образовательная практика нацеливает на необходимость новых подходов ликвидации дефицитов в этой сфере знаний будущих руководителей.

Недостаточная подготовленность руководителя УО к переходу на новый уровень управления, к организации процесса развития УО и обеспечения результатов его деятельности, а также высокая требовательность к профессиональной компетентности руководителя, является одной из причин текучести управленческих кадров. Обеспечить функционирование и развитие УО после смены руководителя способны только те педагогические работники, которые имеют необходимую теоретическую и практическую подготовленность к управленческой деятельности, мотивированные на саморазвитие и самосовершенствование, для которых менеджмент (управление) является одной из важнейших профессиональных ценностей и важнейшим смыслом, т.е. те педагоги, которые обладают необходимой готовностью к управленческой деятельности. Таким образом, готовность педагога к управленческой деятельности приобретает особую актуальность.

Цель инновационного проекта: формирование готовности к управленческой деятельности в учреждениях образования педагога, состоящего в резерве на должность руководителя учреждения образования (профессионально-самореализационного портрета «Начальник»), для его полной и устойчивой самореализации в профессии.

Цель этапа первого года: обеспечить научно-методическое сопровождение деятельности участников проекта на всех этапах реализации инновационной модели с учетом достижений педагогической науки.

Задачи этапа:

изучить информационные, организационные и научно-методические ресурсы по обеспечению инновационной деятельности;

организовать деятельность по развитию специальных профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации содержания управленческой деятельности руководителя учреждения

образования;

организовать сетевое взаимодействие участников инновационного проекта;

организовать регулярный сбор обратной связи от участников проекта для корректировки и улучшения научно-методического сопровождения.

Управление реализацией инновационного проекта в учреждении образования

С целью успешной реализации инновационного проекта сформирована управленческая команда, творческая группа включена в процесс поиска путей решения поставленных задач. 2024/2025 учебный год охватывает подготовительный и практический этапы в реализации инновационного проекта. Согласно с программой реализации инновационного проекта цель подготовительного этапа (август-сентябрь 2024): разработка механизмов, мотивирующих к реализации инновационного проекта. Цель практического этапа (октябрь 2024 – май 2026): обеспечение научно-методического сопровождения деятельности участников проекта на всех этапах реализации инновационной модели с учетом достижений педагогической науки.

Работа над реализацией инновационного проекта «Внедрение модели формирования готовности педагога к управленческой деятельности в учреждении образования» была организована на основании Кодекса Республики Беларусь об образовании, в соответствии с Инструкцией о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2011 года № 251 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь 23.08.2022 № 276), закона Республики Беларусь от 06.01.2022 г. №152-3 «Об изменении Закона Республики Беларусь «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике», приказа Министерства образования Республики Беларусь от 13.08.2024 № 345 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2024/2025 учебном году», приказа главного управления образования Гродненского облисполкома от 04.09.2024 № 180 «О методическом сопровождении экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования в 2024/2025 учебном году», приказа управления образования Ошмянского райисполкома от 06.09.2024 № 222 «Об организации инновационной деятельности в учреждениях образования в 2024/2025 учебном году», приказов №566, №567 от 06.09.2024 Государственного учреждения образования «Средняя школа №3 г. Ошмяны».

Государственное учреждение образования «Средняя школа №3 г.Ошмяны» включено в информационную систему сопровождения инновационных проектов (<https://inov.academy.edu.by/my/>).

Состав участников: директор, заместитель директора по учебной работе, 3 педагога. Также привлекались к реализации проекта педагог –

психолог, библиотекарь, инженер – программист.

С целью успешной реализации инновационного проекта составлен календарный план инновационной деятельности на 2024/2025 учебный год, организовано психолого-педагогическое сопровождение проекта. Практическая реализация проекта основывалась на системной работе педагогов-инноваторов, которая отражалась в дневниках инновационной деятельности. Разработаны индивидуальные дорожные карты самообразования участников инновационной деятельности. В течение года участники занимались проведением педагогических исследований в рамках инновационного проекта. Предметом исследований участников проекта стало развитие профессионально-управленческих компетенций педагога.

Эффективность условий реализации инновационного проекта

Для успешной реализации инновационной модели в школе созданы следующие условия: рабочие места педагогов оборудованы компьютерами с выходом в сеть интернет, имеются принтеры общего пользования; имеются локальные документы, регламентирующие инновационную деятельность.

Финансовое обеспечение инновационного проекта осуществляется районным управлением образования из бюджетных средств, средств от внебюджетной деятельности школы и спонсорской помощи.

Кадровый состав участников инновационного проекта представлен педагогами первой квалификационной категории - 1 педагог (33%) и второй квалификационной категории - 2 педагога (66%), педагогический стаж от 10 до 15 лет – 1 (33%), до 5 лет – 2 (66%).

Включение педагогов в инновационный процесс рассматривается как потенциал для изменений подходов к профессиональной педагогической деятельности. Педагогами определены темы по самообразованию:

Бобровницкая Светлана Александровна, учитель химии – «Формирование актуальных управленческих компетенций руководителя»;

Дорняк Диана Геннадьевна, учитель биологии – «Профессиональное развитие педагога: от учителя, до руководителя»;

Ивашко Каролина Павловна, учитель математики - «Этапы профессионального развития будущего руководителя».

С целью развития управленческих компетенций и аналитической культуры педагоги были включены в повышение квалификации через разнообразные формы работы. (Приложение 1)

В ходе реализации инновационной модели согласно плану и программе проекта проведены следующие мероприятия, которые позволили повысить уровень владения основами современной методологии управления образовательным процессом: вебинары с консультантом проекта, педсоветы, совещания при заместителе директора, индивидуальные консультации, тестирование и др.

В течение 2024/2025 учебного года пополнялась и обновлялась информация на страницах школьного сайта (вкладка «Инновационная деятельность», <https://osh3.oshobr.by/>).

Тесная связь и сотрудничество консультантов проекта с участниками инновационной деятельности обеспечивалась посредством проведения дистанционного обучения на платформе ГУО «Гродненский областной институт развития образования».

Выполнение программы и плана реализации инновационного проекта

Проведенные мероприятия плана и программы по реализации инновационного проекта выполнялись в соответствии с поставленными задачами.

Педагоги изучали научную и методическую литературу, опыт коллег, проводили диагностические исследования, осуществляли практико-исследовательскую деятельность. Результаты исследований дополнили портфолио педагогов. В процессе реализации проекта организована рефлексивная деятельность участников проекта.

Для обеспечения научно-методического сопровождения инновационной деятельности налажено тесное сотрудничество инновационной группы с консультантом проекта Абрамчиком Русланом Юрьевичем, начальником главного управления образования Гродненского областного исполнительного комитета. Педагоги-участники инновационного проекта выполнили задания по темам, предложенным консультантом проекта, на онлайн - платформе (4 задания (07.10.2024, 24.10.2024, 11.11.2024, 18.03.2025) , 100% выполнение).

С целью организации методического сопровождения теоретической и практической деятельности педагогов на протяжении учебного года с педагогами-участниками инновации директором школы Войнюшем В.В. было организовано проведение тематических индивидуальных и групповых консультаций по теме инновационного проекта.

На инструктивно-методических совещаниях (16.09.2024, 06.11.2024, 27.12.2024, 15.02.2025, 30.03.2025) педагогам была оказана методическая помощь по определению тематики педагогических исследований; по содержанию и заполнению педагогического дневника; по составлению индивидуальных планов работы; по оформлению результатов инновационной деятельности.

Согласно календарному плану были проведены следующие мероприятия:

три заседания постоянно действующего семинара для педагогов - инноваторов проекта «Из учителя в руководители: как построить карьеру управленца в учреждении образования» (октябрь, декабрь, 2024г., март 2025);

педагогический совет по утверждению Программы реализации инновационного проекта (Протокол от 30.08.2024 №1о);

заседание методического совета по организации реализации инновационного проекта (Протокол №2 от 06.09.2025);

педагогические советы «О деятельности учреждения образования

по реализации основных направлений гражданского и патриотического воспитания учащихся в современных условиях» (протокол №4 от 27.12.2024, выступление Бобровницкой С.А.) и «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как средство повышения качества образования» (протокол от 28.03.2025 №6, помощь в подготовке и организации Ивашко К.П., Дорняк Д.Г., выступление Бобровницкая С.А.);

совещание при директоре «О работе творческой группы по реализации инновационного проекта и результатах работы по инновационной деятельности за первый год» (май, 2025г.);

мастер-класс «Современный руководитель: хороший психолог, медиатор и мастер коммуникаций» (декабрь 2024).

Все это способствовало повышению уровня профессиональных компетенций педагогов в управленческой деятельности.

Педагоги принимали участие в обучающих вебинарах:

30 сентября – обучающий вебинар “Современный формат взаимодействия субъектов инновационного пространства на основе информационной платформы” – “Академия образования”, г. Минск;

3 октября 2024г. – обучающий вебинар “Внедрение модели готовности педагога к управленческой деятельности в учреждении образования” – Главное управление образования Гродненского облисполкома, ГрОИРО – г. Гродно;

6 ноября 2024г.- онлайн-семинар “Современный формат взаимодействия субъектов инновационного пространства на основе информационной платформы” – “Академия образования”, г. Минск.

Психолого-педагогическое тестирование (октябрь, 2024) позволило выявить ключевые личностные ресурсы для достижения целей инновационной работы.

Участие педагогов в данных мероприятиях способствовало повышению уровня профессионализма, развитию аналитических, проективных и социальных компетенций, повышению культуры педагогического труда.

Результаты инновационной деятельности

Для оценки результатов инновационной деятельности были использованы следующие методы: беседы, изучение материалов сопровождения инновации, тестирование, систематизация, анализ, обобщение.

Проведены и проанализированы результаты стартового и итогового анкетирования (октябрь, 2024, апрель, 2025).

Выводы:

- повышается профессиональная активность педагогов-участников инновационного проекта;
- создается качественный резерв педагогов за счет наращивания знаний, направленных на повышение управленческой компетенции;
- формируется инновационная культура педагогов, наблюдается повышение качества профессиональных компетенций;

- продолжается работа по накоплению банка методических материалов по теме проекта.

Демонстрация и трансляция инновационного опыта

Педагогические работники, участники инновационного проекта, распространяют инновационный опыт посредством участия в подготовке и проведении педагогических советов и заседаний учебно-методических объединений педагогов школы.

Заключение

Деятельность педагогического коллектива Государственного учреждения образования «Средняя школа №3 г.Ошмяны» в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования готовности педагога к управленческой деятельности в учреждении образования» осуществлялась в соответствии с законодательством об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь. Анализ выполнения программы и календарного плана реализации инновационного проекта на 2024/2025 учебный год свидетельствует об их полной реализации.

Проведено анкетирование (апрель, 2025) всех участников инновационной деятельности по изучению степени удовлетворенности результатами инновации (Приложение 2). Анализ показал положительное отношение всех участников к инновационной деятельности в учреждении образования, так как это даёт возможность работать по-новому, повышает мотивацию у педагогов к управленческой деятельности, даёт возможность участвовать в управленческой деятельности учреждения образования, есть эффект обратной связи.

Работа по внедрению модели готовности педагога к управленческой деятельности в учреждении образования в текущем учебном году являлась эффективной.

Считаем целесообразным продолжить инновационную деятельность в 2025/2026 учебном году.

Рекомендации

Предоставить справку о результатах реализации инновационного проекта до 02.05.2025г.

Заместитель директора по учебной работе

Е.Ч.Бурнас

Дата составления справки: 30.04.2025

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Повышение квалификации

Ф.И.О. учителя	Должность	Повышение квалификации (семинары, фестивали)	Дата
Войнюш Владимир Викторович	Директор школы	Семинар-совещание (в онлайн-формате) «Управление инновационной деятельностью в учреждениях образования» для руководителей учреждений образования, приступающих к реализации инновационных проектов в 2024/2025 учебном году, и консультантов инновационных проектов (Академия образования).	10.09.2024
		Семинар “Современный формат взаимодействия субъектов инновационного пространства на основе информационной платформы” (Академия образования).	30.09.2024
		Семинар “Современный формат взаимодействия субъектов инновационного пространства на основе информационной платформы” (Академия образования).	06.11.2024
Бурнас Елена Чеславовна	Заместитель директора по учебной работе	Семинар-совещание (в онлайн-формате) «Управление инновационной деятельностью в учреждениях образования» для руководителей учреждений образования, приступающих к реализации инновационных проектов в 2024/2025 учебном году, и консультантов инновационных проектов (Академия образования).	10.09.2024
		Семинар “Современный формат взаимодействия субъектов инновационного пространства на основе информационной платформы” (Академия образования).	06.11.2024
Бобровницкая Светлана Александровна	Учитель химии	Обучающий вебинар “Современный формат взаимодействия субъектов инновационного пространства на основе информационной платформы” (Академия образования).	30.09.2024
		Семинар “Современный формат взаимодействия субъектов инновационного пространства на основе информационной платформы” (Академия образования).	06.11.2024
		Педагогический форум для руководителей методических формирований, учителей-предметников (ГрОИРО, г.Сморгонь)	28-29.11.2024

Дорняк Диана Геннадьевна	Учитель биологии	Обучающий вебинар “Современный формат взаимодействия субъектов инновационного пространства на основе информационной платформы” (Академия образования). Семинар “Современный формат взаимодействия субъектов инновационного пространства на основе информационной платформы” (Академия образования).	30.09. 2024 06.11. 2025
Ивашко Каролина Павловна	Учитель математики	Обучающий вебинар “Современный формат взаимодействия субъектов инновационного пространства на основе информационной платформы” (Академия образования). Семинар “Современный формат взаимодействия субъектов инновационного пространства на основе информационной платформы” (Академия образования). Курсы повышения квалификации: «Интерактивная математика: использование информационно-коммуникационных технологий для углубленного изучения математики» (ГрОИРО, дистанционно).	30.09. 2024 06.11. 2024 24.02. - 15.05. 2025

Анкетирование участников инновационного проекта (апрель, 2025)

1. Ваше отношение к инновационной деятельности:

В.В.Войнюш, директор школы – положительное, Бурнас Е.Ч., заместитель директора по учебной работе – положительное, Бобровницкая С.А., Дорняк Д.Г., Ивашко К.П. – положительное.

2. Назовите положительные стороны эксперимента:

Войнюш В.В., директор школы. Вижу только положительные стороны реализации данного проекта. Повышается управленческая компетентность самого педагога, заключающаяся во владении им умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов, государственных программ, нормативных документов.

Бурнас Е.Ч., заместитель директора по учебной работе. Данный инновационный проект обеспечивает комплексный подход к формированию готовности педагогов к управленческой деятельности. Внедрение используемых методов способствует не только успешной реализации проекта, но и развитию профессиональных компетенций педагогов.

Бобровницкая С.А. - Данная инновация представляет собой актуальную и своевременную инициативу, направленную на развитие управленческих компетенций у педагогов. Сегодня возникает необходимость в подготовке специалистов, способных эффективно управлять учебным процессом и адаптироваться к новым условиям. Я считаю, что проект отвечает современным требованиям с учетом необходимости формирования у педагогов навыков управления, которые помогут более эффективно работать в коллективе и взаимодействовать с учащимися и родителями

Дорняк Д.Г. - Инновационная деятельность вдохновляет меня на профессиональный рост и развитие, создавая динамичную образовательную среду.

Ивашко К.П. Моё отношение к данному инновационному проекту исключительно позитивное. Инициатива способствует развитию управленческих навыков, креативного мышления и способности адаптироваться к новым вызовам, что является основой успешного руководства.

3. Назовите отрицательные стороны эксперимента: все участники проекта ответили - нет.